

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.
Казань

МБОУ "Школа №127"

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/ Л.В. Хайрутдинова/

Протокол «№1» от

«28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МБОУ «Школа №127»

_____/ Г.Ф. Рахимабева/

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №127»

_____/ Ф.А. Ферафонтова/

Приказ №192/с от

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Родной (русский язык)»

для начального общего образования
2023-2024 учебный год

Казань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (с изменениями и дополнениями)
- ООП НОО МБОУ «Школа №127»;
- Положения о рабочей программе;
- Учебного плана МБОУ «Школа №127».

Целью программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

Задачи изучения учебного предмета следующие:

- обеспечение мотивации обучения родному языку;
 - формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням татарского языка;
 - воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
 - формирование гражданских и патриотических чувств;
- овладение умениями связной устной и письменной речи;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Родной(русский) язык» в начальной школе выделяется 135 часов: в 1 классе – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебных недель), во 2-4 классах на уроки родного языка отводится по 34 часов (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В результате изучения курса родной русский язык, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научиться оценивать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознать роли родного (русского) языка в жизни человека, языка как развивающегося явления, взаимосвязи устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох исторического развития языка с историей общества;
- опознавать национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- истолковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно характеризующим значением;
- осознание национального своеобразия;

- уметь истолковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
 - комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
 - истолковать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;
 - знать источников крылатых слов и выражений;
 - правильно употреблять пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
 - осознать изменений в языке как объективного процесса;
 - стремиться к речевому самосовершенствованию;
 - формировать ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознано расширять свою речевую практику, развивать культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.

Раздел 2. Язык в действии

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел 3. Секреты речи и текста

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Содержание учебного предмета

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>
Раздел 2. Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>

<p>Раздел 3. Секреты речи и текста</p>	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>
---	--

Тематическое планирование предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

Тема	Что изучается на уроке	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее		7 ч.
Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	Дети научатся общаться друг с другом, узнают для чего используется речь. Классифицировать слова, обозначающие название предметов; слова, называющие действия; и слова называющие признаки.	1
Общение. Устная и письменная речь. Связь слов и высказываний. Служебные слова.	Понятие «речь письменная и устная», «звук», «знак вопроса»	1
Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	Дается представление о вежливых словах и как правильно их употреблять в своей речи. Использовать в речи «вежливые слова».	1
Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	Узнают, что означают слова: здоровый, здоровствовать. Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	Узнают зачем людям имена.	1
Спрашиваем и отвечаем.	Учимся спрашивать и отвечать.	1
Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	Дается представление о целях и видах вопросов. Представление о видах предложений по цели высказывания.	1
Язык в действии		11 ч
Выделяем голосом важные слова.	Наблюдать над ролью выделения голосом важных слов.	1
Ударение	Наблюдать над ролью логического ударения.	1
Роль логического ударения.	Наблюдать над ролью логического ударения.	1
Как можно играть звуками	Наблюдение над ролью как можно играть звуками.	1

Тема	Что изучается на уроке	Кол-во часов
Звукопись в стихотворном художественном тексте	Наблюдение над ролью звукозаписи в стихотворном и художественном текстах.	1
Где поставить ударение	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать значимость в речи.	1
Смыслоразличительная роль ударения	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать значимость в речи.	1
Как сочетаются слова	Наблюдение над сочетанием слов.	1
Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	Наблюдение над сочетанием слов.	1
Обобщение по пройденному разделу	Наблюдение над сочетанием слов.	1
Тест по разделу « Язык в действии»	Наблюдение над сочетанием слов.	1
Секреты речи и текста		16 ч
Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Представление о том, как писали в старину. Наблюдение над особенностью оформления книг и красной строки и заставок.	1
Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Представление о том, как писали в старину. Наблюдение над особенностью оформления книг и красной строки и заставок.	1
Об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Даются понятие об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	Дети научатся оформлять буквицы и заставки.	1
Дом в старину: что как называлось.	Дается представление о том, как назывались дома в старину.	1
Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Дается представление о том, как назывались дома в старину. Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	1
Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты	Дается представление о том, как назывались дома в старину.	1
Дом в старину: <i>горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	Дать представление о том, как одевались в старину.	1
Дом в старину: что как называлось	Дать представление о том, как одевались в старину.	1
Во что одевались в старину	Дается представление о том, как назывались дома в старину.	1
Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти	Дается представление о том, как назывались дома в старину.	1
Русские народные костюмы на картинках русских художников	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	1

Тема	Что изучается на уроке	Кол-во часов
Сравниваем тексты	Закрепить полученные знания, проверить усвоение материала.	1
Сравниваем тексты	Закрепить полученные знания, проверить усвоение материала.	1
Сопоставление текстов	Закрепить полученные знания, проверить усвоение материала.	1
Итоговое повторение	Закрепить полученные знания, проверить усвоение материала.	1
		34

2 класс

Тема урока	Что изучается на уроке	Кол -во часов
Русский язык: прошлое и настоящее		13ч
Слова, называющие игры, забавы	Слова городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистульки	1
Слова, называющие предметы традиционного русского быта	Слова ухват, ушат, плошка, ковш, веретено	1
Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	Сарафан, рубаха, тулуп, лапти	1
Слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Бублик, коврижка, ватрушка	1
Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	Слова городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистульки	1
Слова, называющие то, что ели в старину какие из них сохранились до нашего времени. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	Например, тюря, полба, каша, щи, похлебка	1
Пословицы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Работа над пословицами.	Слова ухват, ушат, плошка, ковш, веретено	1
Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	Слова городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистульки	1

Работа с текстом. Выделение непонятных слов.		
Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Работа с текстом. Выделение непонятных слов.	Слова городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистульки	1
Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Работа с текстом. Подготовка устного сообщения.	Слова ухват, ушат, плошка, ковш, веретено	1
Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Ехать в Тулу со своим самоваром (рус); ехать в лес с дровами (тат.).	1
Проект №1 «Почему это так называется?».		1
Резерв		1
Язык в действии		11ч.
Как правильно произносить слова. Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная ударения	1
Смыслоразличительная роль ударения.	Смыслоразличительная ударения	1
Как правильно произносить слова. Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения синонимов.	1
Как правильно произносить слова. Для чего нужны антонимы? Диктант №2 «Зимой в лесу» на тему «Антонимы и синонимы»	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения синонимов	1
Анализ диктанта, работа над ошибками.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения синонимов и антонимов.	1
Как правильно произносить слова. Упражнения в подборе антонимов и синонимов.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения синонимов и антонимов.	1
Разные способы толкования значения слов. Пословицы и фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл но различную образную форму	1
Разные способы толкования значения слов. Сравнение русских пословиц и поговорок с	Разные способы толкования значения слов	1

пословицами и поговорками других народов.		
Разные способы толкования значения слов. Сравнение фразеологизмов имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус); ехать в лес с дровами (тат.)	1
Совершенствование орфографических навыков.	Обогащают и расширяют словарный запас	1
Резерв		1
Секреты речи и текста		10 ч.
Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др	например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища	1
Особенности русского речевого этикета.	Обогащают и расширяют словарный запас	1
Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;	1
Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Учимся вести монолог	1
Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление	1
Приемы общения. Значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	Значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения	1
Создание текста: развернутое толкование значения слова. Работа с текстом. Нахождение слов, требующих объяснения. . Устанавливаем связь предложений в тексте.	развернутое толкование значения слова. Работа с текстом	1
Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Работа с деформированным текстом.	развернутый ответ, ответ- добавление	1

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
Резерв		1
ИТОГО		34ч.

3 класс

Тема	Содержание темы	Кол-во ч.
	Русский язык: прошлое и настоящее	22ч
Русский язык: прошлое и настоящее. Части речи.	расширяется представления третьеклассников о значении разных частей речи в русском языке. Отрабатываются умения отличать одну часть речи от другой. развивают орфографическую зоркость, внимание, память, чувство языка, интерес к русскому языку.	1
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Слова, обозначающие действия.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растений, учатся подбирать и употреблять синонимов и антонимов,; работают со словарем.	1
Что такое суффикс? Образование суффиксов –ик, -ишк, - ец, - иц, -ёнк,	ознакомятся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове, образовывать с помощью суффиксов новые слова; обогащают и расширяют словарный запас	1
Слова, называющие природные явления: образные названия дождя, снега, ветра. Части речи для описания снега. Текст как единица языка и речи . Виды текста.	распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	1
Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	развитие устной речи. Распознавание частей речи. умение находить прилагательные и глаголы для описания дождя.	1
Контрольный диктант «Осенний лес»	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы.	1
Работа над ошибками Части речи.	Уметь исправлять ошибки, допущенные в диктанте, включающий изученные орфограммы. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	1
Словари	Знакомство с различными словарями; умение работать с толковыми словарями.	1
Проектная работа «Природный словарь»	умение работать над проектом; создают страницы в проектном альбоме для « Природного словаря»	1
Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана « Луг на опушке леса»».	учить составлять текст по картине-описание картины. Уметь употреблять фразеологические обороты.	1

Работа над ошибками. Суффиксы.	находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Уметь образовывать при помощи суффиксов название леса	1
Однокоренные слова	находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Находить в тексте и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; составление текста и его проверка.	1
Части речи. Глагол.	формирование знаний о глаголе как части речи. распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов лексическое значение слов, подбор пропущенных глаголов	1
Словари. Слова, называющие современные профессии	умение образовывать слова, называющие современных профессий	1
Контрольный диктант «Зимний день»	Диктант по теме: Правописание слов с изученными орфограммами	1
Работа над ошибками. Слова, называющие традиционные занятия русских людей. Синонимы.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Определяют границы собственного знания и незнания.	1
Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных.	определяют какими членами предложения могут быть имена существительные.; закрепляют правописание собственных и нарицательных имён существительных	1
Словосочетания. Связь слов в словосочетании.	углубить знания детей о словосочетании.	1
Текст описание	умение составлять текст описание	1
Развитие речи. Сочинение по картине М. А.Врубеля «Царевна- Лебедь»	уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.	1
Работа над ошибками. Имя прилагательное.	распознают с какой целью употреблены прилагательные в тексте и какая роль у них в тексте.	1
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными	распознают с какой целью употреблены прилагательные в тексте и какая роль у них в тексте.	1
	Язык в действии	10ч.
Для чего нужны суффиксы?	расширять знания о суффиксах; выделяют суффиксов в словах; учатся образовывать родственных имён существительных с помощью разных суффиксов	1
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	определение в словах суффиксов. Значение суффиксов.	1
Упражнения в склонении имен существительных	Склонение имен существительных.	1
Контрольный диктант «Весеннее утро»	Учатся определять род имён существительных	1
Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	анализ диктанта, работа над ошибками. Определяют границы собственного знания и незнания. Распознают все ли имена существительные изменяются по числам	1
Несклоняемые имена существительные	знакомятся с несклоняемыми именами существительными; составляют с ними словосочетания	1

Развитие речи. Изложение « Умный ёжик»	Анализ зрительного восприятия. Лексический подбор слов. Определение собственных ошибок в содержании, структуре, речевом оформлении, составление текста, разбор слова по составу.	1
Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	Правила написания слов с непроизносимыми согласными в корне; Словарные слова «чувство, лестница» Подбор проверочных слов для слов с непроизносимыми согласными	1
Предлоги. Имена существительные с предлогами	знакомятся с разными предлогами и распознают их употребление в речи	1
Приставки и предлоги	распознают отличие предлогов от приставок	1
Секреты речи и текста		2ч.
Виды текста. Текст-рассуждение	учатся построить текст- рассуждение; знакомятся с новыми терминами;	1
Проектная работа « Моя сказочная история»	выполняют проектную работу; придумывают необыкновенную сказочную историю, в котором героями являются игрушки, сделанные мастерами русских народных промыслов	1
ИТОГО		ч

4 класс

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее		14
Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Обобщение знаний о частях речи; учить Слова, называющие родственные отношения рпознавать имена Обобщение знаний о словах с переносным значением. Работа с словарем.	2
Вся семья вместе, так и душа на месте	Возникновение слов которых связано с родственными отношениями.	1
Вся семья вместе, так и душа на месте Проверочная работа	Возникновение слов которых связано с родственными отношениями. Проверка знаний.	1
Красна сказка складом, а песня ладом	Например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица.	1
Красна сказка складом, а песня ладом	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1
Красна сказка складом, а песня ладом.	Познакомиться с русскими традиционными эпитетами.	1
Красное словцо не ложь	Распознают и понимают значение слов по указанной тематике	1
Красное словцо не ложь	Русские традиционные эпитеты. Работа с народными сказками, песнями, былинами.	1
Красное словцо не ложь	Русские традиционные эпитеты.	1

Язык языку весть подает	Русские традиционные эпитеты.	1
Язык языку весть подает		1
Язык языку весть подает	Русские традиционные эпитеты. Работа с народными сказками, песнями, былинами	1
Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»).	Русские традиционные эпитеты. Работа с народными сказками, песнями, былинами Русские традиционные эпитеты. Работа с народными сказками, песнями, былинами	1
Язык в действии		6
Трудно ли образовывать формы глагола?	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор	1
Трудно ли образовывать формы глагола?	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор	1
Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор	1
Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор	1
Как и когда появились знаки препинания?	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор	1
Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»		1
Секреты речи и текста		14
Задаем вопросы в диалоге	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	1
Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1
Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1
Учимся составлять план текста.	Возникновение и значение устойчивых выражений.	1
Учимся составлять план текста.	М Возникновение и значение устойчивых выражений. Возникновение и значение устойчивых выражений.	1
Учимся пересказывать текст.	Нормы русского литературного языка.	1
Учимся пересказывать текст.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1
Учимся оценивать и редактировать тексты	История появления знаков препинания, система современной русской пунктуации.	1
Учимся оценивать и редактировать тексты	Уметь составлять диалог.	1

Учимся оценивать и редактировать тексты	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	1
Учимся оценивать и редактировать тексты	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	1
Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста».		1
Обобщающий урок. Игра «Путешествие по галактике «Родной язык»».	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	1
Проверка знаний и умений.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	1
Итого		34

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №127" Приволжского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ФЕРАФОНТОВА ФАРИДА АЛЬФАТОВНА	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00C09958C723B2952D91351390544645 F4	ПОДПИСАН 15.02.2024 13:39:58 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	